

ผลงานทางวิชาการฉบับเผยแพร่

เรื่อง

การพัฒนาชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร  
รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นางกวิศรา แป้นจันทร์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านโคกสมอง จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การพัฒนาชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร  
รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นางกวิศรา แป้นจันทร์  
ทำวิจัยเมื่อ พ.ศ. 2560

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre- experimental Design) ในรูปแบบ กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (The single group, pretest-posttest Design) กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกสมอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 ชุด (2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.46/84.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 (2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย และ (3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร อยู่ในระดับพึงพอใจมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72

## 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้นหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรอบรู้อย่างเท่าทัน และสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ในการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้นจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 2-3) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทย และสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 204)

ในการจัดการศึกษานั้นผู้เกี่ยวข้องนอกจากจะต้องปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วยังต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้แก่ หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ มาตรา 23 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม และมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ระบุว่า ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2558 : 12-13)

โรงเรียนบ้านโคกสมอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตั้งอยู่ที่หมู่ 5 ตำบลสำเภาลูน อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านโคกสมอง พุทธศักราช 2553 ปรับปรุง พ.ศ. 2557 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีนั้น ผู้รายงานเป็นครูผู้สอนสอนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีความตระหนักในความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนั้นในปีการศึกษา 2558 ผู้รายงานจึงเริ่มต้นศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อต้องการทราบปัญหาต่าง ๆ ซึ่งนำไปสู่การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และหาแนวทางในการแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และบรรลุเป้าหมายคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดไว้ ดังนั้นผู้รายงานจึงวางแผนที่จะพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สสำรวจข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 พบว่านักเรียนจำนวน 9 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70.44 (กวิสรา แป้นจันทร์, 2559 : 8) ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 75

2. ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าการจัดการเรียนการสอนยังไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ รวมทั้งขาดการใช้สื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้

3. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา พบว่าปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีสาเหตุมาจากการเรียนการขาดการใช้สื่อการเรียนและวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

4. กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา โดยการผลิตสื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนขึ้นใช้ในการจัดการเรียนการสอน และใช้วิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการใช้สื่อการเรียนร่วมกับวิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

จากสภาพปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้รายงานได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียน และการใช้เทคนิคการสอน และพบแนวคิดต่าง ๆ พอสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หรือการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถทำได้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพราะมีข้อค้นพบจากการวิจัยซึ่งสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ช่วยแก้ปัญหาเด็กเรียนช้าทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาเรียน และส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาได้ดี (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552 : 441-442) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2543 : 117) กล่าวว่าชุดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดเนื้อหาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมสูง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นมากขึ้น ฝึกการตัดสินใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะชุดการเรียนรู้ได้ผลิตขึ้นโดยมีพื้นฐานทฤษฎีทางจิตวิทยา กล่าวคือเป็นการประยุกต์ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยนำหลักจิตวิทยาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ การคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547 : 1) กล่าวว่าชุดการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมใหม่ที่ได้พัฒนามาจากวิธีการเรียนการสอนหลาย ๆ ระบบเข้ามาประสมประสานกันให้กลมกลืนกันได้อย่างเหมาะสม นับตั้งแต่การเรียนรู้ด้วยตนเอง การร่วมกิจกรรมกลุ่ม การใช้สื่อในรูปแบบต่าง ๆ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ไปทีละน้อย มีโอกาสคิดใคร่ครวญ มีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างกระฉับกระเฉง ได้ลงมือปฏิบัติ และผู้เรียนมีโอกาสเกิดความรู้สึกภูมิใจในความสำเร็จโดยการทราบผลย้อนกลับทันทีหลังจากการทำกิจกรรม สำหรับชุดการเรียนรู้ประเภทประเภทหนึ่งที่ว่า ชุดการเรียนรู้แบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดการเรียนรู้ที่นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งมีลักษณะเป็นชุดสื่อประสม (Multi Media Set) มีเนื้อหาครบในตัวเองครอบคลุมการสอนของครูได้ครบวงจร ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (วาสนา ทวีกุลทรัพย์, 2551 : 60) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้นอกจากจะให้ประสบการณ์การเรียนรู้โดยการศึกษาด้วยตนเองแล้ว ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ตลอดจนเสริมสร้างวินัยและประชาธิปไตยในระบอบกลุ่มด้วย (สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2550 : 100) สำหรับวิธีการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้เป็นวิธีสอนที่เน้นความสำคัญของผู้เรียนหรือยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และใช้เทคนิคการสอนที่ใช้สื่อประสม และกระบวนการกลุ่ม (Group Process) เพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีชีวิตชีวา ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาจากการกระทำกิจกรรม และการศึกษาดูด้วยตนเอง นอกจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับชุดการเรียนรู้แล้ว ผู้รายงานได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เช่น ผลการวิจัยของประพิศ ทรวงวิชา (2553 : 101-108) เรื่องการพัฒนาชุดการเรียนการสอน โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน

โดยใช้ชุดการเรียนการสอนอยู่ในระดับพึงพอใจในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยของพนารัตน์ ศรีปัญญากร (2553 : 105-107) เรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้โดยมีความเห็นต่อชุดการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวัฒนาภรณ์ ดุจดา (2553 : 81-85) เรื่อง การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารท้องถิ่นอีสาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ตลอดจนหลักการและเหตุผลดังกล่าวผู้รายงานมีแนวคิดว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ได้ สำหรับเนื้อหาสาระของการวิจัยในครั้งนี้เป็นสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 งานบ้าน และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 งานเกษตร รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้รายงานสนใจที่จะศึกษาในหัวข้อการพัฒนาชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร

## 3. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

#### 4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ อื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

4.2 เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจซึ่งเป็นผลดีต่อการจัดการ เรียนรู้ต่อไป

4.3 เป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจในการศึกษาวิจัยการพัฒนาชุดการเรียนรู้และวิธีการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

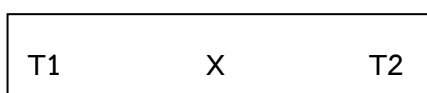
#### 5. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

5.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกสมอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

5.2 รูปแบบการวิจัย ใช้วิธีการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre- experimental Design) ทดลองในรูปแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (The single group, pretest-posttest Design) โดยมีแบบแผนการทดลองดังนี้

ผังการทดลอง Ex



X หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร

T1 หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลอง

T2 หมายถึง การทดสอบหลังการทดลอง

#### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ งานบ้าน และงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ งานบ้าน และงานเกษตร

3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร

#### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

##### 4.1 เครื่องมือที่ใช้ทดลอง ได้แก่

4.1.1 ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 ชุด

4.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน

##### 4.2 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

4.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ 3 ตัวเลือก

4.2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

#### 6. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

6.1 ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.46/84.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

6.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

6.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร อยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72

#### 7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.46/84.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 เนื่องจากผู้รายงานได้สร้างชุดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการผลิตชุดการสอนแผนจุฬาทุกประการ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์เนื้อหา วางแผนการสอน การผลิตชุดการเรียนรู้ และการทดสอบประสิทธิภาพ ทำการตรวจสอบประสิทธิภาพเบื้องต้น



(Tryout) โดยการทดลองแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบสนาม พร้อมทั้งปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จึงนำไปทดลองใช้ (Trial Run) กับนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2543 : 117-119) นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง เริ่มตั้งแต่การศึกษาใบความรู้ภายใต้การดูแลแนะนำของครูจนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจแล้ว นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันซึ่งทำให้เกิดทั้งความรู้และทักษะมากยิ่งขึ้น จากนั้นได้มีการสรุปบทเรียนร่วมกันในชั้นเรียน และเมื่อนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจดีแล้วจึงทำแบบฝึกทักษะเป็นรายบุคคล ตรวจสอบคำตอบและปรับปรุงแก้ไขในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ จากกิจกรรมระหว่างเรียนดังกล่าวมีผลทำให้ประสิทธิภาพของกระบวนการมีค่าร้อยละสูงกว่าเกณฑ์ 80 และหลังจากนักเรียนได้ทำแบบฝึกทักษะพร้อมทั้งตรวจสอบผลซึ่งทำให้นักเรียนทราบผลว่าถูกหรือผิดอย่างไร จึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ และมีผลทำให้ประสิทธิภาพของผลลัพธ์มีค่าร้อยละสูงกว่าเกณฑ์ 80 และทำให้ประสิทธิภาพโดยรวมของชุดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภาคินี บุญยรัตพันธ์ (2552 : 81-84) เรื่องการสร้างชุดการเรียนรู้ เรื่อง การถนอมอาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 94.48/82.69 ผลงานวิจัยของประพิศ ทรงวิชา (2553 : 101-108) เรื่องการพัฒนาชุดการเรียนการสอน โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งพบว่าชุดการเรียนการสอน โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.42/86.91 สอดคล้องกับผลการวิจัยของพนารัตน์ ศรีปัญญากร (2553 : 105-107) เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.33/86.11 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวัฒนาภรณ์ ดุจดา (2553 : 81-85) เรื่องการพัฒนาชุดเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารท้องถิ่นอีสาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งพบว่าชุดการเรียนการสอน เรื่อง อาหารท้องถิ่นอีสาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.63/81.84

7.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้

นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งกิจกรรมรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เริ่มตั้งแต่นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งทำให้ทราบพื้นฐานความรู้เดิมของตนเองในเรื่องที่จะเรียน เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้ และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มแล้ว ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น จากนั้นได้มีการสรุปบทเรียนในชั้นเรียนร่วมกันจนกระทั่งนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจดีแล้ว นักเรียนได้ทดสอบความรู้ของตนเองจากการทำแบบฝึกทักษะ และตรวจคำตอบ ทำให้นักเรียนทราบว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจมากน้อยเพียงใด พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขให้มีความรู้ความเข้าใจในส่วนที่ยังบกพร่อง และในขั้นสุดท้ายนักเรียนทำทดสอบหลังเรียน ซึ่งจากกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดังกล่าวจึงมีผลทำให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนจึงสูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ยังเป็นการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านสติปัญญา ความสามารถ และสอดคล้องกับกฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike) คือ กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) เพราะการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) เพราะการฝึกหัดหรือการกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจทำให้การเรียนรู้นั้นคงทน และกฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse) เพราะการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ความมั่นคงของการเรียนรู้จะเกิดขึ้นหากมีการใช้บ่อย ๆ (ทิตินา แคมมณี, 2553 : 51-52) ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของประพิศ ทรงวิชา (2553 : 101-108) เรื่องการพัฒนาชุดการเรียนการสอน โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยของพนารัตน์ ศรีปัญญากร (2553 : 105-107) เรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยของวัฒนาภรณ์ ดุจดดา (2553 : 81-85) เรื่อง การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารท้องถิ่นอีสาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7.3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร อยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ได้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านความสนใจ และความต้องการของนักเรียน เมื่อนักเรียนเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้ ซึ่งเมื่อได้รับการเสริมแรง

โดยการ ยกย่องชมเชยก็จะเกิดความภาคภูมิใจ เกิดความพึงพอใจ และพร้อมที่จะเรียนรู้ในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับกฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike) คือ กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) กล่าวคือ เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากที่จะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจจะไม่อยากเรียนรู้ (ทิตานา แชมมณี, 2553 : 51-52) ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของอัมพร อาณาภาพแสนยากร (2552 : 71-76) เรื่องการพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การประดิษฐ์วัสดุ เป็นของประดับตกแต่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ผลการวิจัยของประพิศ ทรงวิชา (2553 : 101-108) เรื่องการพัฒนาชุดการเรียนการสอน โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนอยู่ในระดับพึงพอใจในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของพนารัตน์ ศรีปัญญากร (2553 : 105-107) เรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ โดยมีความเห็นต่อชุดการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมาก

## 8. ข้อเสนอแนะ

### 8.1 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

8.1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูมีบทบาทในการชี้แนะและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของนักเรียน ครูต้องดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดโดยเฉพาะนักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง หรือนักเรียนที่เรียนช้า ตลอดจนการดูแลแนะนำในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ทั้งเป็นรายบุคคลและการเรียนรู้ร่วมกัน เมื่อนักเรียนสามารถเรียนรู้ทั้งเป็นรายบุคคลและการเรียนรู้ร่วมกันได้แล้ว จึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและกลุ่มมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ครูควรให้การเสริมแรงอย่างเหมาะสม เช่น ชมเชยนักเรียนเมื่อตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทำแบบฝึกทักษะได้คะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด หรือทำกิจกรรมกลุ่มได้ถูกต้อง เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ และเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อไป

8.1.2 ครูควรชี้แจงให้นักเรียนทราบว่านักเรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ทั้งเป็นรายบุคคลและการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนั้นนักเรียนจะต้องมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ และรับผิดชอบในการเรียนทั้งของตนเองและกลุ่ม

8.1.3 การจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อม ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนให้พร้อมสำหรับนักเรียน จัดนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยให้มีจำนวนพอเหมาะในการทำกิจกรรม เช่น กลุ่มละ 4-5 คน

## 8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.2.1 การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ไปใช้ในการวิจัยรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ สามารถทำได้ ซึ่งจะช่วยให้ได้สารสนเทศจากการวิจัยที่เป็นประโยชน์มากขึ้น

8.2.2 ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ไปใช้ศึกษากับตัวแปรอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ เช่น เจตคติต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

## บรรณานุกรม

- กวิสรา แป้นจันทร์. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558. (เอกสารอัดสำเนา 2559).
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. กระบวนการสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2543.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.  
กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น, 2552.
- ทิตนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.  
พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.
- ประพิศ ทรงวิชา. การพัฒนาชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้การปลูกไม้ดอก  
ไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2553.
- พนารัตน์ ศรีปัญญากร. การพัฒนาชุดการเรียนรู เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับผู้เรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.
- ภาคินี บุญยรัตพันธ์. การสร้างชุดการเรียนรู เรื่อง การถนอมอาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้  
การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.  
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552.
- วัฒนาภรณ์ ดุจดา. การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
เรื่อง อาหารท้องถิ่นอีสาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2553.
- วาสนา ทวีกุลทรัพย์. (2551). “หน่วยที่ 3 ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม” เอกสารการสอน  
ชุดวิชาสื่อการศึกษาพัฒนาสรร หน่วยที่ 1-7. พิมพ์ครั้งที่ 7.  
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. การผลิตชุดการสอน. ราชบุรี : ธรรมรักษ์การพิมพ์, 2547.
- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ.  
กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2550.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐาน  
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2558.

อัมพร อานุภาพแสนยากร. การพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การประดิษฐ์วัสดุ เป็นของประดับตกแต่ง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,  
2552.

ตัวอย่างชุดการเรียนรู้  
หน่วยการเรียนรู้งานบ้าน และงานเกษตร  
รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดการเรียนรู้ที่ 1  
เรื่อง เครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน

# ชุดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ งานบ้าน และงานเกษตร  
รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



เรื่อง เครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน

จัดทำโดย

นางกวิสรา แป้นจันทร์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ



โรงเรียนบ้านโคกสมอง จังหวัดสุรินทร์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

หน่วยการเรียนรู้ งานบ้าน และงานเกษตร  
รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดการเรียนรู้ที่ 1  
เรื่อง เครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน

จัดทำโดย

นางกวิสรา แป้นจันทร์  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านโคกสมอง จังหวัดสุรินทร์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

## คำนำ

ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ งานบ้าน และงานเกษตร รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยชุดการเรียนรู้ จำนวน 12 ชุด ชุดการเรียนรู้เล่มนี้เป็นชุดที่ 1 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน ซึ่งมีสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน การใช้งานและวิธีดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน

การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนใช้ชุดการเรียนรู้เป็นสื่อในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนจะต้องปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดด้วยความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ และรับผิดชอบในการทำกิจกรรม โดยครูต้องคอยดูแล แนะนำช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรม และประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้

ผู้จัดทำหวังว่าชุดการเรียนรู้เล่มนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและผู้สนใจทั่วไป

กวิสรา แป้นจันทร์

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงการใช้ชุดการเรียนรู้ 1 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน	1
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	2
แบบทดสอบก่อนเรียน	3
ใบความรู้	5
ใบกิจกรรม	7
แบบฝึกทักษะ	8
แบบทดสอบหลังเรียน	10
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	12
เฉลยใบกิจกรรม	13
เฉลยแบบฝึกทักษะ	14
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	16
เอกสารอ้างอิง	17



คำชี้แจงการใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 1  
เรื่อง เครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน



## คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

### ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน

นักเรียนอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 1 ดังต่อไปนี้



#### 1. ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.1/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ

ในการทำงานอย่างปลอดภัย

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้กวาดบ้านได้

2.2 อธิบายการใช้งานและวิธีดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้กวาดบ้านได้

#### 3. สาระสำคัญ

การรู้จักเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดบ้าน จะทำให้นักเรียน



#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4.2 อ่านใบความรู้ให้เข้าใจ

4.3 ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มในใบกิจกรรม

4.4 ทำแบบฝึกทักษะเป็นรายบุคคล

4.5 เปลี่ยนกันตรวจคำตอบแบบฝึกทักษะ

4.6 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

4.7 เปลี่ยนกันตรวจคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

กำหนดเวลาเรียน 1 ชั่วโมง



## แบบทดสอบก่อนเรียน

### ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน

ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบมีข้อสอบ 10 ข้อ ใช้เวลา 5 นาที
  2. จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องแล้วเขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรหน้าคำตอบ

1. เครื่องมือในรูปต่อไปนี้เรียกว่าอะไร



- ก. ที่ตักผง
- ข. ไม้กวาดดอกหญ้า
- ค. ไม้กวาดทางมะพร้าว

2. เครื่องมือในรูปต่อไปนี้เรียกว่าอะไร



- ก. ไม้กวาดขนไก่
- ข. ไม้กวาดดอกหญ้า
- ค. ไม้กวาดทางมะพร้าว

3. เครื่องมือในรูปต่อไปนี้เรียกว่าอะไร



- ก. ไม้กวาดดอกหญ้า
- ข. ไม้กวาดทางมะพร้าวด้ามสั้น
- ค. ไม้กวาดทางมะพร้าวด้ามยาว

4. เครื่องมือในรูปต่อไปนี้เรียกว่าอะไร



- ก. ไม้กวาดขนไก่
- ข. ไม้กวาดดอกหญ้า
- ค. ไม้กวาดทางมะพร้าว

5. เครื่องมือในรูปต่อไปนี้เรียกว่าอะไร



- ก. ไม้กวาดดอกหญ้า
- ข. ไม้กวาดทางมะพร้าวดำมสั้น
- ค. ไม้กวาดทางมะพร้าวดำมยาว

6. ไม้กวาดดอกหญ้าใช้สำหรับงานอะไร

- ก. ปิดฝุ่นละออง
- ข. กวาดพื้นที่แห้ง
- ค. กวาดพื้นที่เปียกน้ำ

7. ไม้กวาดขนไก่ใช้สำหรับงานอะไร

- ก. ปิดฝุ่นละออง
- ข. กวาดพื้นที่แห้ง
- ค. กวาดพื้นที่เปียกน้ำ

8. ไม้กวาดทางมะพร้าวดำมสั้นใช้สำหรับงานอะไร

- ก. ปิดฝุ่นละออง
- ข. กวาดพื้นที่แห้ง
- ค. กวาดพื้นที่เปียกน้ำ

9. ไม้กวาดทางมะพร้าวดำมยาวใช้สำหรับงานอะไร

- ก. ปิดฝุ่นละออง
- ข. กวาดเฉพาะพื้นที่แห้ง
- ค. กวาดพื้นที่แห้งหรือพื้นที่เปียกน้ำ

10. ควรเก็บไม้กวาดดอกหญ้าตามข้อใด

- ก. วางราบกับพื้น
- ข. แขนงไว้ที่ฝาผนัง
- ค. วางพิงฝาผนังโดยด้านที่เป็นดอกหญ้าตั้งพื้น

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ได้คะแนน ..... คะแนน

## ใบความรู้

### ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน

**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านใบความรู้ให้เข้าใจ (เวลา 10 นาที)

บ้านเป็นที่อยู่อาศัย เราจึงต้องดูแลรักษาบ้านและสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อให้บ้านของเราสวยงามและน่าอยู่อาศัย เครื่องมือที่ใช้กวาดบ้านมีหลายชนิด แต่ละชนิดจะใช้งานแตกต่างกันไป เราจึงต้องทำความรู้จัก เพื่อที่จะใช้เครื่องมือกวาดบ้านและอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับงานบ้าน

#### 1. ไม้กวาดขนไก่

**การใช้งาน** ใช้ปัดฝุ่นละออง  
เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ตู้ โซฟา

**วิธีดูแล** ให้เคาะสิ่งสกปรกออก  
แล้วนำไปแขวนไว้



#### 2. ไม้กวาดดอกหญ้า

**การใช้งาน** ใช้กวาดพื้นที่แห้ง และเรียบ  
เช่น พื้นไม้ พื้นกระเบื้อง พื้นปูน

**วิธีดูแล** ให้เคาะสิ่งสกปรกออก  
แล้วนำไปแขวนไว้หรือวางพิงฝาผนัง  
โดยเอาด้ามไม้กวาดลงตั้งพื้น





### 3. ไม้กวาดทางมะพร้าว้ามสั้น

การใช้งาน ใช้กวาดพื้นที่เปียกน้ำ

วิธีดูแล ล้างน้ำให้สะอาด นำไปผึ่งแดดจนแห้ง

แล้วนำไปเก็บไว้โดยวางพิงฝาผนัง

เอาด้ามไม้กวาดลงตั้งพื้น

๔ ๐ ๓ . ๓ ๒ ๒ . ๒ ๒ ๒ ๒



### 4. ไม้กวาดทางมะพร้าว้ามยาว

การใช้งาน ใช้กวาดพื้นที่แห้งหรือพื้นที่เปียกน้ำ

วิธีดูแล ดึงเศษขยะที่ติดอยู่ออก ล้างน้ำให้สะอาด

นำไปผึ่งแดดจนแห้ง แล้วนำไปเก็บไว้

โดยวางพิงฝาผนัง เอาด้ามไม้กวาดลงตั้งพื้น



### 5. ที่ตักผง

การใช้งาน ใช้โกยหรือตักเศษผงและขยะ

วิธีดูแล ล้างน้ำให้สะอาด นำไปผึ่งแดดให้แห้ง

แล้วนำไปเก็บเข้าที่โดยวางไว้กับพื้น



การใช้เครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน ควรเลือกใช้ให้เหมาะกับงาน เมื่อใช้งาน

## ใบกิจกรรม

### ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน

กิจกรรม จัดกลุ่มแถบบัตรคำและแผ่นภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

จัดกลุ่มแถบแผ่นคำและแผ่นภาพเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน  
และการใช้งานได้

- คำชี้แจง 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แล้วปฏิบัติกิจกรรมข้อ 2  
2. นักเรียนจัดกลุ่มแถบแผ่นคำและแผ่นภาพต่อไปนี้เป็น 4 กลุ่มให้ถูกต้อง

ไม้กวาดขนไก่

ไม้กวาดดอกหญ้า

ที่ตักผง

ไม้กวาดทางมะพร้าว

ใช้ปัดฝุ่น

ใช้ตักเศษขยะ

ใช้กวาดพื้นเรียบ

ใช้กวาดพื้นเปียกน้ำ



**แบบฝึกทักษะ**  
**ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน**

ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

- คำชี้แจง**
1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่กำหนดให้ (เวลา 10 นาที)
  2. แบบฝึกทักษะมี 2 ตอน คะแนนรวม 10 คะแนน

**ตอนที่ 1** จงลากเส้นโยงภาพเครื่องมือและชื่อเครื่องมือกวาดบ้านให้ถูกต้อง  
 (ข้อละ 1 คะแนน)

1.



ไม้กวาดทางมะพร้าว  
ด้ามสั้น

2.



ที่ตักผง

3.



ไม้กวาดขนไก่

4.



ไม้กวาดดอกหญ้า



ไม้กวาดทางมะพร้าว  
ด้ามยาว

ตอนที่ 2 จงนำคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้เขียนลงในช่องว่างของข้อ 1-5 ให้ถูกต้อง  
*เศษผงและขยะ แขนง ลิงสกปรก พื้นที่เปียกน้ำ ฝุ่นละออง*  
*พื้นที่แห้งหรือเปียกน้ำ (ข้อละ 1 คะแนน)*

1.



การใช้งาน

ใช้ปัด .....

2.



การใช้งาน

ใช้กวาด .....

3.



การใช้งาน

ใช้ตัก .....

4.



การใช้งาน

ใช้กวาด .....

5.



วิธีดูแล ให้เคาะ ..... ออก  
 แล้วนำไป ..... หรือวางฟิงฝาผนัง

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ได้คะแนน ..... คะแนน

## แบบทดสอบหลังเรียน

### ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน

ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบมีข้อสอบ 10 ข้อ ใช้เวลา 5 นาที
  2. จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องแล้วเขียนกากบาท (X) ทับตัวอักษรหน้าคำตอบ

1. เครื่องมือในรูปต่อไปนี้เรียกว่าอะไร



- ก. ไม้กวาดขนไก่
- ข. ไม้กวาดดอกหญ้า
- ค. ไม้กวาดทางมะพร้าว

2. เครื่องมือในรูปต่อไปนี้เรียกว่าอะไร



- ก. ไม้กวาดดอกหญ้า
- ข. ไม้กวาดทางมะพร้าวด้ามสั้น
- ค. ไม้กวาดทางมะพร้าวด้ามยาว

3. เครื่องมือในรูปต่อไปนี้เรียกว่าอะไร



- ก. ไม้กวาดขนไก่
- ข. ไม้กวาดดอกหญ้า
- ค. ไม้กวาดทางมะพร้าว

4. เครื่องมือในรูปต่อไปนี้เรียกว่าอะไร



- ก. ไม้กวาดดอกหญ้า
- ข. ไม้กวาดทางมะพร้าวด้ามสั้น
- ค. ไม้กวาดทางมะพร้าวด้ามยาว

5. เครื่องมือในรูปต่อไปนี้เรียกว่าอะไร



- ก. ที่ตักผง
- ข. ไม้กวาดดอกหญ้า
- ค. ไม้กวาดทางมะพร้าว

6. ไม้กวาดขนไก่ใช้สำหรับงานอะไร

- ก. ปิดฝุ่นละออง
- ข. กวาดพื้นที่แห้ง
- ค. กวาดพื้นที่เปียกน้ำ

7. ไม้กวาดทางมะพร้าวด้ามสั้นใช้สำหรับงานอะไร

- ก. ปิดฝุ่นละออง
- ข. กวาดพื้นที่แห้ง
- ค. กวาดพื้นที่เปียกน้ำ

8. ไม้กวาดทางมะพร้าวด้ามยาวใช้สำหรับงานอะไร

- ก. ปิดฝุ่นละออง
- ข. กวาดเฉพาะพื้นที่แห้ง
- ค. กวาดพื้นที่แห้งหรือพื้นที่เปียกน้ำ

9. ควรเก็บไม้กวาดดอกหญ้าตามข้อใด

- ก. วางราบกับพื้น
- ข. แขนงไว้ที่ฝาผนัง
- ค. วางพิงฝาผนังโดยด้านที่เป็นดอกหญ้าตั้งพื้น

10. ไม้กวาดดอกหญ้าใช้สำหรับงานอะไร

- ก. ปิดฝุ่นละออง
- ข. กวาดพื้นที่แห้ง
- ค. กวาดพื้นที่เปียกน้ำ

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ได้คะแนน ..... คะแนน

### เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน

ข้อ	เฉลยคำตอบ
1	ก
2	ก
3	ข
4	ข
5	ค
6	ข
7	ก
8	ค
9	ค
10	ข

## เฉลยใบกิจกรรม

### ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน

กิจกรรม จัดกลุ่มแถบบัตรคำและแผ่นภาพ

- คำชี้แจง
1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แล้วปฏิบัติกิจกรรมข้อ 2
  2. นักเรียนจัดกลุ่มแถบแผ่นคำและแผ่นภาพต่อไปนี้เป็น 4 กลุ่มให้ถูกต้อง

ไม้กวาดขนไก่



ไม้กวาดดอกหญ้า



ไม้กวาดทางมะพร้าว



ใช้ปัดฝุ่น

ใช้กวาดพื้นเรียบ

ใช้กวาดพื้นเปียกน้ำ

ที่ตักผง



ใช้ตักเศษขยะ


















## เฉลยแบบฝึกทักษะ

### ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน

- คำชี้แจง** 1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่กำหนดให้ (เวลา 10 นาที)  
2. แบบฝึกทักษะมี 2 ตอน คะแนนรวม 10 คะแนน

**ตอนที่ 1** จงลากเส้นโยงภาพเครื่องมือและชื่อเครื่องมือกวาดบ้านให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

1.				ไม้กวาดทางมะพร้าว ด้ามสั้น
2.				ที่ตักผง
3.				ไม้กวาดขนไก่
4.				ไม้กวาดดอกหญ้า
5.				ไม้กวาดทางมะพร้าว ด้ามยาว

ตอนที่ 2 จงนำคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้เขียนลงในช่องว่างของข้อ 1-5 ให้ถูกต้อง  
*เศษผงและขยะ* *แขวน* *สิ่งสกปรก* *พื้นที่เปียกน้ำ* *ฝุ่นละออง*  
*พื้นที่แห้งหรือเปียกน้ำ* (ข้อละ 1 คะแนน)

1. 

การใช้งาน  
ใช้สำหรับ *กำจัดฝุ่นละออง*

2. 


การใช้งาน  
ใช้สำหรับ *กวาดสิ่งสกปรกออก*

3. 

การใช้งาน  
ใช้ตัก *เศษผงและขยะ*

4. 

การใช้งาน  
ใช้กวาด *พื้นที่แห้งหรือเปียกน้ำ*

5. 

วิธีดูแล ให้เกาะ *สิ่งสกปรก* ออก  
 แล้วนำไป *แขวน* หรือวางพิงฝาผนัง

คะแนนเต็ม 10 คะแนน  
 ได้คะแนน ..... คะแนน

## เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้กวาดบ้าน

ข้อ	เฉลยคำตอบ
1	ก
2	ข
3	ข
4	ค
5	ก
6	ก
7	ค
8	ค
9	ข
10	ข

## เอกสารอ้างอิง

- อรุณี ลิ้มศิริ และสุดาวรัตน์ อุ่นเมือง. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, ม.ป.ป.
- \_\_\_\_. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2556.